

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативные основы преподавания русского языка и литературы в системе СПО

Тема 1.1. Функции современного образования. Модернизация российской образовательной системы. Реформирование системы профессионального образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Философские основы развития современного образования. Образование и формирование гражданского общества. Государственная политика в области образования.

Современные тенденции развития образования: диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация.

Приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования: реструктуризация сети среднего профессионального образования по направлениям и объемам подготовки. Новые требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Участие работодателей в деятельности системы профессионального образования: формирование содержания профессиональных программ, участие в аттестации и оценке квалификации, финансирование развития профессиональных образовательных организаций. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений профессионального образования (лекция – 4 ч.)

Лекция. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база организации профессионального образования в аспекте реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция модернизации российского профессионального образования. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты в рамках реализации национального проекта «Образование». Федеральный проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Анализ федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: особенности и условия реализации с учетом государственных требований. Основные изменения в содержании предметов филологического цикла с учетом профессиональной направленности программ СПО.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 4. Теория и практика русского языка и литературы

Тема 4.1. Учебные программы, УМК по русскому языку, используемые в системе СПО, в контексте текстовой деятельности обучающихся (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Понятийное поле учебной дисциплины «Русский язык» в основной образовательной программе для учреждений СПО с учётом профессиональной направленности. Особенности проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы. Требования к условиям реализации программ обучения. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к результатам обучения.

Учебно-методические комплекты по русскому языку для системы среднего профессионального образования, их структурно-содержательные особенности. Методический потенциал современных УМК в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Анализ содержания методического аппарата УМК с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы. Направленность дидактического материала УМК на дифференциацию и индивидуализацию образования. Учебные задания по формированию функциональной грамотности, коммуникативная задача как новый вид задания. Ориентация на планируемые результаты обучения.

Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, активных процессов в современном русском языке, их отражение в современных УМК.

Электронный учебник как ресурс информационно-развивающей образовательной среды, всестороннего развития личности обучающегося.

Практическое занятие:

1. Анализ примерной рабочей программы по русскому языку: структура и содержание, требования к результатам освоения программы.
2. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы.
3. Анализ учебных заданий (методического аппарата УМК) по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов.

Тема 4.2. Учебные программы, УМК по литературе, используемые в системе СПО, в контексте текстовой деятельности обучающихся (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Понятийное поле учебной дисциплины «Литература» в основной образовательной программе для учреждений СПО с учётом профессиональной направленности. Особенности проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы. Требования к условиям реализации программ обучения. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к результатам обучения.

Учебно-методические комплекты по литературе для системы среднего профессионального образования, их структурно-содержательные особенности. Методиче-

ский потенциал современных УМК в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Анализ содержания методического аппарата УМК с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы. Направленность дидактического материала УМК на дифференциацию и индивидуализацию образования.

Основы литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения, их отражение в современных УМК.

Электронный учебник как ресурс информационно-развивающей образовательной среды, всестороннего развития личности обучающегося.

Практическое занятие:

1. Анализ примерной рабочей программы по литературе: структура и содержание, требования к результатам освоения программы.

2. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы.

3. Анализ учебных заданий (методического аппарата УМК) по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов.

Модуль 5. Методика преподавания русского языка и литературы

Тема 5.1. Совершенствование читательской грамотности обучающихся системы СПО в процессе текстовой деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Текстцентрический подход к обучению – важное условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций. Виды чтения текстов разных типов, стилей и жанров. Технологии продуктивного чтения, использование приемов смыслового чтения. Технология критического мышления через чтение текста.

Государственная политика в области формирования читательской грамотности. Чтение как сложный когнитивный процесс. Содержание понятия «читательская грамотность». Соотношение понятий «функциональная грамотность» и «читательская грамотность». Составляющие читательской грамотности: нахождение и извлечение информации; интеграция и интерпретация информации; осмысление и оценивание содержания и формы текста; использование информации из текста. Читательские умения и уровни трудностей. Особенности заданий для формирования читательской грамотности.

Проектирование урока, направленного на формирование читательской грамотности, с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы.

Эффективные практики и учебные задания формирования читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы.

Практическое занятие. Современные стратегии чтения: стратегии чтения научного и учебного текста, стратегии предтекстовой и послетекстовой деятельности, стратегии работы с художественным текстом. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Эффективные приемы развития читательской компетенции на уроках русского языка и литературы.

1. Определение стратегии работы с научным текстом на примере фрагмента.

2. Определение стратегии работы с художественным текстом на примере выбранного произведения.

3. Составление методического органайзера «Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы».

Тема 5.2. Реализация воспитательного потенциала курса истории русской литературы XIX – XX вв. в системе СПО (лекция – 6 ч.)

Лекция. Литературоведческие концепции, положенные в основу современного содержания литературного образования. Историко-литературные сведения как новая содержательная линия литературного образования. Понятие литературного процесса как основа изучения литературы. Современные подходы к изучению творчества писателей XIX – XX веков, их отражение в действующих УМК.

Методический потенциал курса русской литературы в процессе духовно-нравственного воспитания школьников. Базовый понятийный аппарат курса истории русской литературы (эволюция жанровой системы, изменение статуса писателя, мировоззренческие особенности, художественный мир писателя). Философское содержание русской литературной классики, его становление, его нравственные и мировоззренческие аспекты. «Вечные темы» и «проклятые вопросы» русской классики. Понятие «художественный мир писателя», его составляющие, этическое и эстетическое наполнение. Способы анализа художественного мира писателя. Совокупность факторов литературного процесса как методологический инструмент построения его целостной картины. Актуальность русской литературы XIX – XX веков и способы её раскрытия средствами урока литературы.

Тема 5.3. Современное учебное занятие по русскому языку и литературе – среда эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития в системе СПО (практическое занятие – 12 ч.)

Практическое занятие. Основные виды учебных занятий (изучение нового материала, комбинированное, обобщение и систематизация материала, проверка и оценка знаний, бинарное). Компоненты современного учебного занятия. Этапы уроков и учебной деятельности. Определение цели учебного занятия. Особенности реализации системно-деятельностного подхода. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы.

Методики формирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования. Универсальные учебные действия и их виды. Метапредметный характер универсальных учебных действий, их развитие и роль в учебной деятельности.

Формы учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, групповая) и их особенности. Учебная задача и учебное задание как новые формы деятельности обучающихся. Эвристическая беседа (типы, виды вопросов). Технологии развития критического мышления, дифференцированного обучения, организации проектной и исследовательской деятельности. Факторы, определяющие развитие учебной мотивации с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования. Методы развития познавательных мотивов при обучении русскому языку и литературе.

Проектирование образовательного процесса достижения личностных, предметных и метапредметных результатов по русскому языку и литературе на основе текстовой деятельности. Бинарные учебные занятия, алгоритм их построения. Технологическая карта занятия. Критерии результативности занятия в контексте системно-деятельного подхода.

Практическое занятие:

1. Проектирование урока русского языка/литературы с учётом профессиональной направленности программы СПО (работа в группах).
2. Конструирование фрагмента учебного занятия русского языка/литературы с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы, направленного на формирование читательской грамотности обучающихся (по выбору слушателей)

Тема 5.4. Система мониторинга образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе как инструментальный продуктивной деятельности преподавателя СПО (практическое занятие – 5 ч.)

Практическое занятие. Современная парадигма образования и изменение оценки результата образования. Традиционные методы и формы оценивания. Инновационный характер системы оценки, цели, задачи и функции оценивания. Процедуры оценивания. Виды критериального оценивания (формирующее и констатирующее). Принципы новой системы оценивания.

Техники оценивания («мозговой штурм», кластеры, портфолио, ментальные карты и другие). Деятельностная парадигма оценивания на уроках русского языка и литературы, способы организации.

Моделирование эффективной системы внутреннего контроля образовательных достижений учащихся по русскому языку и литературе как показатель функциональной грамотности обучающихся.

Механизмы повышения качества общего образования: введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов функциональной грамотности.

Практическое занятие:

1. Разработка формы оценивания по изучению раздела курса русского языка, творчества писателя с учётом профессиональной направленности основной образовательной программы (по выбору слушателей).
2. Создание банка оценочных средств по русскому языку /литературе диагностической работы (по выбору слушателей).

**Модуль 6. Здоровье и безопасность
в информационном образовательном пространстве**

Тема 6.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 6.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 6.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.).

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:
 - а) доступность;
 - б) конфиденциальность;
 - в) целостность;
 - г) уязвимость.
2. Какие средства были применены злоумышленником:
 - а) вредоносная программа (вирус);
 - б) программа сбора данных;
 - в) средство удаленного управления;
 - г) агент организации атак.
3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:
 - а) провайдер;
 - б) оператор информационной системы;
 - в) обладатель информации;
 - г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.
4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):
 - а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
 - б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
 - в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
 - г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика преподавания русского языка и литературы

Тема 1.1. Методика организации учебной деятельности со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и литературе в системе СПО

Лекция. Стратегии коррекции учебного процесса в работе со слабоуспевающими обучающимися на учебных занятиях по русскому языку и литературе. Направления коррекционной работы преподавателя русского языка и литературы. Принципы использования адаптированных заданий в УМК. Основные пути преодоления трудностей в работе со слабоуспевающими. Методы, технологии и приемы компенсации интеллектуальных потерь: обучение смысловому чтению, видам речевой деятельности, обогащению речевого опыта, активизации словарного запаса и др.

Занимательность и разнообразие средств создания положительного фона урока: игры (учебные, комбинаторные, аналитические, языковые, творческие задания), приемы невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план), лингвистические сказки, языковые и речевые тренажеры, виртуальные литературные

экскурсии и др. Использование текстов новой природы, их направленность на развитие речи, мышления, памяти и т.д. Система мер по оказанию помощи слабоуспевающему ученику: дополнительное инструктирование, способы стимулирования учебной деятельности, контроль за учебной деятельностью и др. Организация домашней работы (дифференцированный подход, инструктаж о порядке выполнения заданий, объем задания, возможность предоставления карточек-информаторов и др.)

Системный подход к подготовке к итоговой аттестации на основе индивидуализации и дифференциации обучения. Эффективные практики учителей области.

Практическое занятие:

1. Конструирование заданий по обучению основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, слушанию, письму) слабоуспевающих обучающихся.

2. Разработка банка заданий с учетом особенностей обучающихся (по выбору слушателей):

- а) низкий уровень фонематического слуха;
- б) неразвитость орфографической зоркости;
- в) несформированность приемов самоконтроля.

Тема 1.2. Проектировочная деятельность преподавателя русского языка и литературы по организации индивидуального, дифференцированного обучения в работе с одарёнными обучающимися в системе СПО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Работа с одарёнными обучающимися по направлениям художественно-эстетической и коммуникативной деятельности. Формы работы (групповые занятия, олимпиада, факультатив, кружковая работа, конкурсы, фестивали, конференции, интеллектуальный марафон, геймификация, индивидуальные консультации и др.).

Требования ФГОС в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Формирование творческого, исследовательского потенциала личности с учетом современных достижений, активных процессов в областях лингвистики и литературоведения. Условия эффективного использования метода проекта. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи проектной деятельности обучающихся. Организация проектной и исследовательской деятельности и роль в этом преподавателя русского языка и литературы. Метапредметное содержание проектов. Мониторинг выполнения обучающимися проектов и исследовательских работ в урочной и внеурочной деятельности. Критерии оценки. Защита проекта.

Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе и др.). Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: интернета, электронных энциклопедий, образовательных сайтов. Технология дифференцированного обучения, опережающего, проблемно-диалогического обучения, групповой деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Практическое занятие:

1. Разработка основных направлений и форм методической работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2. Составление плана проведения предметной недели по русскому языку и литературе.

3. Составление тематики проектов по русскому языку и литературе.